***МКОУ «БСОШ №3 им.З.А.Мартункаева"***

***Бабаюртовского района***

***Методическая разработка***

***урока географии в 7 классе***

***с использованием***

***здоровьесберегающих технологий***

***по теме :***



***Подготовила :***

***учитель географии Акаева ЗухраУмаровна.***

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**

**урока географии в**[**7 классе**](https://pandia.ru/text/category/7_klass/)

с использованием здоровьесберегающих технологий

**Тема урока:**

**«Растительность и животный мир зоны арктических пустынь»**

учитель биологии и географии

**Тема:** «Растительность и животный мир зоны арктических пустынь»

**Цель:**

1.  Закрепить знания учащихся о географическом положении и о климате зоны арктических пустынь. Познакомить с растительным и животным миром зоны арктических пустынь.

2.  Развивать мышление и речь учащихся, расширять кругозор учащихся.

3.  Воспитывать любовь к Родине, прививать бережное отношение к природе.

**Оборудование:**карта природных зон, кроссворд «Растительный и животный мир зоны арктических пустынь», табличка со словарным словом «планктон», презентация «Растительный и животный мир зоны арктических пустынь», тесты.

**Ход урока.**

**1.  Организационный момент.**

*Психологический настрой на урок: упражнение «Ладошки»*

- Возьмите друг друга за руки. Закройте глаза. Почувствуйте тепло других ладошек в своих руках. Мысленно пожелайте всем добра. А теперь откройте глаза и садитесь, не производя ни малейшего шума.

**2.  Сообщение темы и целей урока.**

- Сегодня на уроке географии мы продолжим тему «Зона арктических пустынь», повторим её географическое положение, закрепим знания о климате, а затем мы продолжим тему природы зоны арктических пустынь, и вы узнаете много интересного. Вы должны чётко отвечать на вопросы, рассказывать, думать, размышлять.

**3.  Проверка домашнего задания.**

А) Фронтальный опрос. Работа с картой.

- Скажите, что такое Арктика? Показать на карте. (район Северного Ледовитого океана, его берега и острова).

**-**Какие острова Арктики вы знаете? Покажите на карте. (Земля Франца Иосифа, северный остров Новой Земли, Северная Земля и Новосибирские острова).

- Назовите и покажите моря Северного Ледовитого океана?( Белое море, Баренцево море, Карское море, море Лаптевых, Восточно – Сибирское море, Чукотское море).

- Как называются ледяные горы?**(**[айсберги](https://pandia.ru/text/category/ajsberg/" \o "Айсберг))

**-**Какой климат в зоне арктических пустынь?**(**суровый, зима долгая и лютая, температура воздуха опускается до -40 градусов …)

**-**Опишите полярную ночь в Арктике?**(**в это время Солнце не появляется, продолжительность более 2 месяцев)

**-**Что вы знаете полярном дне?(по времени он равен полярной ночи, но Солнце стоит в небе невысоко и землю согревает слабо …)

- Что такое полярное сияние? (свечение разряжённых слоёв воздуха, в это время небо окрашивается во все цвета радуги).

Б) Решить тест (дифференцированные задания)

|  |  |
| --- | --- |
| I уровень сложности  **1.  Зима в зоне арктических пустынь**  - короткая, часто идут дожди со снегом  - долгая, часто бывают метели и сильные ветры  **2.  Температура воздуха зимой в зоне арктических пустынь**  - от 0 до +5 градусов  -опускается до – 40 градусов  **3.  Зимой в Арктике**  -полярная ночь  -полярный день  **4.  Во время полярной ночи наблюдается красивейшее природной явление**  -северное сияние  -солнечное затмение  **5.  Лёд в Арктике**  - успевает полностью растаять летом  -не успевает растаять ни летом, ни зимой  **6.  От сильного ветра и морских течений**  -льды становятся гладкими и ровными  -льды дрейфуют, ломаются, сталкиваются друг с другом | II уровень сложности  **1.  Зима в зоне арктических пустынь**  - короткая, часто идут дожди со снегом  - долгая, часто бывают метели и сильные ветры  **2.  Температура воздуха зимой в зоне арктических пустынь**  - от 0 до +5 градусов  - опускается до – 40 градусов  **3.  Во время полярной ночи наблюдается красивейшее природной явление**  -северное сияние  - радуга  **4.  Лёд в Арктике**  - успевает полностью растаять летом  - не успевает растаять ни летом, ни зимой |

**4.  Работа над новым материалом.**

***Введение***

- Стоит только представить Арктику с её долгой и лютой зимой с сильными ветрами и метелями до с 40-градусом морозом, может представиться картина, где нет ни одной души. Но взгляните на картину. Вот она Арктика: низко светит солнце, море, затянутое льдом, но кое – где видна и вода, на побережье лежит снег, но есть и проталины. Летают птицы, бродят животные. Так каков же он растительный и животный мир Арктики? Об этом вы узнаете сегодня на уроке.

- Тема нашего урока: «Растительный и животный мир зоны арктических пустынь» **(слайд № 1)**. Откройте тетради и запишите тему урока.

***Изучение новой темы***

-Работать будем по плану (план урока учитель заранее записал на доске):

**1.**Растения.

**2.**Рыбы и морские животные.

**3.**Крупные хищники.

**4.**Птицы.

-Запишите план нашей работы к себе в тетрадь.

- Назовите первый пункт плана?(«Растения») **(слайд № 2)**

- Растительный мир и зоны арктических пустынь не богат. Все обитатели приспособились к суровым климатическим условиям. Острова, расположенные в зоне арктических пустынь, заняты льдом и снегом. Некоторые из них покрыты тонким слоем почвы. За короткое лето снег не везде успевает растаять. В таких условиях могут расти только**мхи** и **лишайники (слайд № 3).** Даже в таких условиях успевают расцвести небольшие **цветковые растения (слайд № 4).**

- А на дне полярных морей тоже есть растения. Это [**водоросли**](https://pandia.ru/text/category/vodoroslmz/)**(слайд № 5).**

*Работа с картинками*.

- Здесь как будто другой сказочный мир. Что вы видите на экране? (звезду, необычные кусты и т. д.)

**-**Да, всё это растёт на дне моря. Кроме водорослей есть **планктон** (словарное слово – табличка помещается на доску) – это плавающие водные растения и животные (запись слова планктон и его лексического значения в тетрадки)

-Итак, какие растения растут в Арктике? (Растения Арктики: лишайники, мхи, водоросли, планктон.). Записать в тетради под диктовку (дифференцированно – записать по карточке)

*Работа с учебником*: стр. 41, 1 и половина 2-го абзаца (читает хорошо читающий ученик)

-Переходим ко 2 пункту плана «Рыбы и морские животные» **(слайд № 6).**

В Баренцевом и Белом морях обитает много рыбы. Задумывались ли вы когда – нибудь, что в [витринах](https://pandia.ru/text/category/vitrina/) магазинов находится рыба именно оттуда. Посмотрите – ка: треска, сельдь, морской окунь, камбала **(слайд № 6**– по щелчку появляются изображения рыб**).**

- Итак, какие рыбы водятся в морях Северного Ледовитого океана? (В морях Северного Ледовитого океана водятся треска, сельдь, камбала, морской окунь).

*Работа с учебником*: стр. 41, учащиеся читают вторую половину 2-го абзаца. Запись в тетрадях предложения о рыбах.

-Кроме рыбы есть ещё и морские животные. Но животный мир Арктики не богат. Хочу обратить ваше внимание на животных, у которых вместо ног – ласты, поэтому их называют **ластоногими.**Это тюлени и моржи.**(слайд № 7).**

- Рассмотрите внимательно животных на экране. Скажите, чем они похожи? (ласты)

-Чем отличаются? (у моржа – клыки и он крупнее тюленя).

**-**Итак, скажите, какие животные обитают в морях Северного Ледовитого океана? (моржи и тюлени). Почему эти животные называются ластоногие? (т. к. у них вместо ног ласты).

*Физминутка. Игра на внимание* (учащиеся выполняют только те движения, которые задаются учителем и сопровождаются командой «класс». Например: Класс, руки вверх! и т. п.)

*Работа с учебником*: стр. 41-42 (цепочкой учащиеся читают информацию о морских животных). Запись в тетрадях с доски: Белухи, нарвалы, тюлени и моржи – ластоногие морские животные.

- Переходим к 3 – му пункту плана «Крупны хищники»**(слайд № 8).**

-Среди льдов Северного Ледовитого океана живёт крупный хищник – белый медведь.**(слайд № 8).**

Боятся медведя моржи и тюлени

Медведь ловит рыбу в холодной воде

На холоде зимнем ему не до лени

Заботиться нужно о вкусной еде***.***

**-**Чем питается белый медведь?(рыбой).

- Медведь хороший рыбак, он отлично плавает и ныряет. К сожалению, белых медведей осталось немного. Они находятся под охраной государства и занесены в Красную книгу.

- Назовите крупного хищника зоны арктических пустынь?( белый медведь).

*Работа с учебником*: стр. 43 (о белом медведе читает хорошо читающий ученик), рис.43. Запись в тетрадях (с доски): Крупный хищник Арктики – белый медведь.

- Назовите 4-й пункт плана? («Птицы»)**(слайд № 9)**

*Гимнастики для глаз*

- Закройте глаза. Представьте белый лист бумаги. Нарисуйте на нем синим маркером цифру 8. Проведите глазами по воображаемой восьмерке и остановитесь на середине. Обозначьте середину точкой. А теперь забудьте про 8. На листе осталась только точка. Задержитесь на ней глазами. Зажмурьте глаза и откройте их.

*Работа с учебником*: стр.43 – информация о птицах (читает учитель)

**-**Какие птицы прилетают на лето на острова Северного Ледовитого океана?

**(**чистики, кайры, бакланы, белые гуси, казарки). Записать в тетрадях (выписать из учебника): Птицы Арктики – кайры, тупики, гуси, чистики, чайки.(дифференцированно – списать с карточки)

**5.  Закрепление.**

Кроссворд «Растительный и животный мир зоны арктических пустынь» (кроссворд на плакате на доске, учащиеся выходят к доске и маркером вставляют слова).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По горизонтали:

1.  Море Северного Ледовитого океана, юго – западная часть которого не

замерзает даже зимой и круглый год используется для судоходства. (Баренцево).

2.  Мороз лютует

Им не страшно

Растут красуясь

На глубине опасной (Водоросли).

По вертикали:

3.  Он большой,

Тяжелый очень

И клыками бьёт по льду

Клык его настолько прочен

Пробивает аж дыру. (Морж).

4.  Он огромный и могучий

Плавать любит и нырять

Зазевался невезучий тюленёнок,

Зверь его в охапку – хвать!(Медведь)

5.  Носит ласты вместо лап

Своим белькам он очень рад. (Тюлень).

- Кроссворд разгадали. Но обратите внимание на его название «Растительный и животный мир зоны арктических пустынь». Как вы думаете, какое слово здесь лишнее? Почему? (Баренцево)

- А чего в кроссворде ещё нет? (Птиц) О каких птицах мы сегодня с вами говорили?

*Работа по учебнику (выборочное чтение)*: стр. 41 – 43.

**6.  Подведение итога урока.**

- С какой новой темой вы сегодня познакомились на уроке?

**7.  Домашнее задание**: стр. 41 – 44 (ответы на вопросы), дифференцированно – подготовить ответ на вопрос № 2.