**МКОУ «БСОШ №3 им.З.А.Мартункаева» Бабаюртовского района**

 **Доклад на тему**

**«ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»**

Подготовила: учитель географии

**Акаева Зухра Умаровна.**

Проблема здоровья детей сегодня стоит настолько остро, что мы вправе поставить вопрос: “Что для нас важнее – физическое состояние или обучение”. Еще А.Шопенгауэр говорил: “Здоровье до того перевешивает все остальные блага, что здоровый нищий – счастливее больного короля”. Такая озабоченность вполне понятна. Статистические данные дают для этого немало поводов. За последнее десятилетие в несколько раз возросла заболеваемость по многим формам хронической патологии. Свою долю ответственности за сложившуюся ситуацию несет система образования. Период взросления, приходящийся на пребывание ребенка в дошкольных учреждениях и школе, оказался одним из периодов, в течение которого происходит ухудшение состояния здоровья детей и подростков, притом, что именно эти годы проходят под постоянным, почти каждодневным контролем со стороны специалистов-педагогов. По оценкам различных отечественных и зарубежных специалистов, у современных младших школьников в последнее время наблюдается снижение темпов роста и функциональных показателей, отмечается замедление развития по сравнению с данными 10-20-летней давности. И хотя традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование, может ли системаобразования, каждый профессионально подготовленный педагог бесстрастно относиться к неблагополучному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Отвечая на этот вопрос, в последние 2-3 года были разработаны “здоровьесберегающие технологии”, цель которых – достижение того или иного образовательного результата в обучении, воспитании, развитии. Здоровьесбережение не может выступать в качестве основной и единственной цели образовательного процесса, а только в качестве условия, одной из задач достижения главной цели. Каждый урок должен быть приятным для ребенка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь здоровьесберегающей педагогики: “Не навреди!”. Итак, целью здоровьесберегающей педагогики является последовательное формирование в школе здоровьесберегающего образовательного пространства с обязательным использованием всеми педагогами здоровьесберегающих технологий. В этом случае получение учащимися образования происходит без ущерба для здоровья, отсюда вытекают следующие задачи: воспитание грамотности в вопросах здоровья, практическое воплощение потребности вести здоровый образ жизни; внедрение в работу школы рекомендаций, приемов, технологий, которые связаны со здоровьесберегающей педагогикой; реализация всех позитивных возможностей, которыми располагает каждый учитель и каждая школа, стремящаяся дать ученику старт счастливой жизни.

 Термин «здоровьесбережение» получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

 Так называемые «школьные болезни» связаны в основном с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, а также усложнением характера взаимоотношений «ученик–учитель» и межличностных отношений внутри класса. В структуре заболеваемости , как учеников, так и учителей преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата, патологии нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем.

 Преподавание предметов цикла естествознания позволяет органично вписывать принципы здоровьесбережения в темы уроков, в различные задания , как на уроках, так и во время подготовки домашнего задания.

 Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма.

 Забота о здоровье учеников неотделима от заботы учителя о своем собственном здоровье. Педагог должен подавать пример своим образом жизни и своим здоровьем.

 Обязательное применение на занятиях здоровьесберегающих технологий обучения предполагает:

-учёт продуктивности урока, период снижения продуктивности с признаками утомления;(**Приложение 1)**

– учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях (количество видов деятельности на уроках, их продуктивность);**(Приложение 2 )**

– наличие эмоциональных разрядок на уроках; **(Приложение 3 )**

– включение в учебный процесс новых методик и технологий для активизации двигательного режима ;**(Приложение 4 )**

– использование физкультурных пауз на уроках**;( Приложение 5 )**

**-**использование релаксационных упражнений; **(Приложение 6 )**

**-** дозировка домашнего задания**.(Приложение 7 )**

 Педагогической идеей моей работы является изучение условий повышения мотивации учащихся в получении знаний по предмету через реализацию здоровьесберегающих технологий, создание комфортной обстановки обучения, использование индивидуальных особенностей каждого учащегося, предупреждение чрезмерного умственного напряжения.

 В систему работы входят сочетание традиционных и инновационных образовательных технологий, которые помогают реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей детей, их уровня обученности, интересов и склонностей, формируют устойчивые познавательные интересы.Используя технологию проектов в практике преподавания географии уже несколько лет, я нахожу в ней много положительного. Во-первых, существует много типов проектов (информационный, исследовательский, творческий и т.д.). Это позволяет на разных этапах обучения подобрать для учащихся наиболее приемлемый вид деятельности. Начать можно с наиболее простого информационного проекта. В старших классах можно перейти к более сложным практико-ориентированным, творческим проектам. Во - вторых, работа над проектом, как правило ,интересна как сильным так и слабым учащимся. Даже самый простой проект требует от учащегося дополнительной работы с разными источниками информации (книга, газета, Интернет, рассказ родителей и т.д.) . Возможность представления собранного материала в разной форме(буклет, листовка, газета, компьютерная презентация)позволяет каждому ученику показать свои творческие способности. В-третьих, проект – продукт межпредметной связи, поэтому он способствует всестороннему развитию ребёнка, а это - главная задача школы .

Сегодня очень актуально использование ИКТ в учебном процессе. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, развитие мышления, восприятия, памяти. Использование ИКТ на уроках географии позволяет учащимся в яркой, интересной форме рассматривать понятия и определения, видеть географические объекты в видеороликах и на фотографиях, закреплять материал в интересной форме, что способствует чёткому восприятию материала по той или иной теме. Сейчас существует большое количество мультимедийных учебников по разным предметам и классам. Поэтому использование на уроках их демонстрационных средств (слайды, атласы, рисунки в учебнике, картины, анимации, видеозаписи) способствуют формированию у детей образных представлений, а на их основе – понятий. Интересны различные энциклопедии и электронные справочники, которые издают большое количество издательств. Очень часто уроки из электронных учебников не соответствуют специфике класса по уровню обученности, психофизических особенностей. Тогда я создаю и использую свои уроки с ИКТ. Наиболее часто в своей работе я использую демонстрационные программы, к которым кроме картин, видеофрагментов, фотографий можно отнести и интерактивные атласы, и компьютерные лекции и уроки-презентации, разработанные при помощи PowerPoint и MovieMaker. Использовать их можно и на уроках закрепления знаний, практических умений и навыков, уроках повторения и систематизации знаний, оценки и проверки полученных знаний. Типы уроков с использованием презентаций в программе PowerPoint:1) лекционные, которые имеют главной целью, не иллюстрировать, а зрительно дать сложный материал для записи учащимся в удобной форме; 2) уроки-иллюстрации по темам, где существует необходимость ярких зрительных образов; 3) уроки-наглядные пособия, помогающие как образцы, создавать учащимся подобные работы самостоятельно. Внедрения в свою образовательную практику информационно-коммуникационных технологий способствует совершенствованию межкультурной компетенций учащихся, формированию культуры общения в электронной среде, повышению информационной культуры в целом, а также развитию навыков работы на компьютере: поиск, обработка, передача, систематизация информации и презентация результатов научно-исследовательской деятельности учащимися.

Очевидно, что использование какой-то одной технологии обучения, какой бы совершенной она ни была, не создает максимально эффективных условий для раскрытия и развития способностей учащихся и творческого поиска учителя. Стратегия интеграции обучения дает возможность учителю создать условия обучающимся не только для усвоения конкретных знаний и выработки умений, но и овладения способами их применения в различных ситуациях. Применение здоровьесберегающих технологий снижает утомляющее воздействие урока на организм школьника, активизирует резервные возможности личности с помощью рациональной организации учебного процесса, средств обучения, а также коррекции психоэмоционального состояния учащихся на уроке.

 Все это, на мой взгляд, способствует повышению мотивации, творческой активности и вместе с этим укреплению здоровья учащихся.

 В своей работе я опираюсь на положения из работ И.А. Зимней, которая называет мотивацию «запускным механизмом» всякой человеческой деятельности: будь то труд, общение или познание.

 Главной целью своей работы я вижу обеспечение положительной динамики мотивации учащихся в изучении географии путем создания комфортной образовательной среды.

 Достижению цели служит решение следующих задач:

· создание условий для успешной деятельности обучающихся;

· содействие воспитанию здоровой личности;

· развитие познавательного интереса через использование краеведческого материала;

· организация деятельности учащихся по предупреждению утомляемости.

 Цели здоровьесберегающих образовательных технологий обучения определяют принципы обучения, которые отражают насущные общественные потребности. В своей работе я придерживаюсь следующих принципов педагогики оздоровления:

- принципа сознательности и активности – нацеливает на формирование у учащихся глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности, предполагает высокую степень самостоятельности, инициативы и творчества.

- принципа наглядности – он обязывает строить процесс обучения с максимальным использованием форм чувственного познания человека;

- принципа систематичности и последовательности, он проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового и, опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала;

- принципа повторения умений и навыков. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы;

- принципа постепенности – он предполагает преемственность от одной ступени обучения к другой;

- принципа доступности и индивидуализации – он осуществляется на основе общих закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности, педагог всесторонне развивает ребенка, планирует и прогнозирует его развитие;

- принципа непрерывности – он тесно связан с принципом системного чередования нагрузок и отдыха;

- принципа всестороннего и гармонического развития личности – он предполагает формирование психофизических способностей, двигательных умений и навыков, а также интеллектуальное, духовное, нравственное и эстетическое развитие ребенка;

- принципа оздоровительной направленности – он решает задачи укрепления здоровья ребенка в процессе обучения.

 Система работы, на мой взгляд, заключается в следующем:

1) формирование дифференцированных групп по способу мотивации в изучении географии: (имеющие повышенную или пониженную мотивацию в изучении географии);

2) создание оптимального тематического и поурочного планирования с целью достижения продуктивности в реализации учебных целей;

3) организация работы с разными группами учащихся:

– с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учению (подготовка к олимпиадам, конкурсам, выполнение творческих работ, участие в работе школьного научного общества);

– с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению (ликвидация пробелов в изучении материала);

4) разработка различных форм проведения учебных занятий:

– нестандартных форм проведения уроков;

– экскурсий, походов ,турслётов;

– выполнение групповых и индивидуальных проектов;

5) организация эффективной внеклассной работы, позволяющей реализовать способности учащихся в максимальной степени;

6) использование компьютерных технологий;

7) разработка форм рефлексии урока;

8) проведение самоанализа и самооценки деятельности с целью установления результативности используемых способов деятельности.

 Достаточный опыт педагогической работы нашел свое отражение в разработке критериев реализации здоровьесберегающего воспитания на уроках географии. Таким образом, при тщательном рассмотрении особенностей учебного процесса в изучении географии можно выделить две группы критериев реализации здоровьесбережения:

– формирование и развитие престижа здорового образа жизни, воспитание активной жизненной позиции через содержание учебного материала;

– сохранение и укрепление здоровья учащихся, снижение умственной утомляемости через организацию учебной деятельности.

Литература

1. Коростелев Н.Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя / Под ред. В.Н. Кардашенко.- М.: Просвещение, 1986.

2. Журнал «География в школе» №7/ 2005

3. Дубровский А.А. Открытое письмо врача учителю: Здоровье детей – будущее народа.- М.: Просвещение, 1988.

4. Беседы о здоровье школьников: Книги для учителей и родителей.- М.: Просвещение, 1992

 5.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб., 2000.

 6. www.valeo.edu.ru