***МБОУ РД «БСОШ №3»Бабаюртовского района***

***Методическая разработка***

***открытого урока в 6 классе***

***с использованиемздоровьесберегающих технологий***

по теме «Озёра»

*.*

Подготовила: учитель географии Акаева З.У.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учитель** | Акаева З.У. | | |
| **Предмет** | География | | |
| **Класс** | 6 | | |
| **Автор УМК** | Герасимова Т.П., Неклюкова. Н. П. Начальный курс географии: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2014г. | | |
| **Тема урока** | Озера | | |
| **Цели** | Получить представления о понятии озеро, классифицировать их виды и типы котловин. | | |
| **Тип урока** | Урок «открытия» новых знаний | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| - управлять своей познавательной деятельностью;  - строить монологическое высказывание;  - развивать навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в разных учебных ситуациях;  - слушать и оценивать ответы товарищей. | - находить информацию в тексте учебника, выделять ключевые слова, формулировать определения понятий;  - классифицировать по заданным критериям, устанавливать взаимосвязь/ аналогии;  -работать по плану;  - заполнять таблицы. | -знать основные понятия темы;  - работать с географической картой; приводить примеры и показывать озера на карте;  - выявлять зависимость между размещением озер от климата и рельефа;  -оценивать роль озер в природе и жизни человека. |
| **Основные понятия** | Озеро, озерная котловина, сточное, бессточное озеро, старица | | |
| **Междисциплинарные связи** | Литература, химия, музыка, биология, экология | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **УУД, формируемые на данном этапе** | **Деятельность**  **учителя** | **Деятельность**  **обучающихся** |
| **I. Организационный этап**  Цель: актуализация требований к учебной деятельности. | **Регулятивные:**  - организовать свое рабочее место;  -нацеливать на успешную деятельность.  **Личностные:**  - соблюдать дисциплину на уроке. **Коммуникативные**:  - формировать нормы и правила поведения в социуме. | Приветствие обучающихся.  Проверка готовности к уроку.  Хозяин на уроке – учебник и атлас,  его помощники – тетрадь, ручка, карандаш, линейка, и, конечно же, дневник.  Все готовы? Приступаем к работе! | Приветствие учителя, готовность к уроку, настрой на работу. |
| **II.**  **Этап постановки цели и задач урока.**  **Мотивация учебной деятельности обучающихся**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне. | **Регулятивные:**  -формулировать цели учебного занятия.  **Познавательные:**  - уметь ставить и решать проблемы.  **Личностные:**  - способствовать развитию познавательных интересов учебных мотивов.  **Коммуникативные:**  - уметь ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции. | Предлагаю вам отправиться в путешествия, чтобы познакомиться «с голубыми глазами» нашей планеты.  Ребята, предлагаю вам отгадать загадку, отгадав ее, вы сами сможете сформулировать тему нашего урока:  **Посреди поля лежит зеркало.**  **Стекло голубое, рама зеленая.**  **Глядятся в него молодые рябинки.**  **Цветные свои, примеряя косынки.**  **Глядятся в него молодые березки,**  **Свои перед ним поправляя прически.**  **И месяц, и звезды – все в нем отражается.**  **Как это зеркало называется?**  Итак, какова же тема урока?  Да, вы совершенно правы, тема нашего урока «Озера».  О чем мы будем говорить? Сформулируйте цель и задачи нашего урока.  По мере путешествия мы будем заполнять индивидуальные маршрутные листы, которые вы сейчас получите, подпишите их. | Слушают учителя.  Отгадывают загадку, тем самым определяют тему урока.  Вступают в диалог с учителем, формулируют цель и задачи урока  Подписывают маршрутные листы |
| **III.**  **Этап актуализации знаний**  Цель: создание условий для актуализации изученных способов действий. | **Личностные:**  **-**формировать адекватную, позитивную, осознанную самооценку.  **Познавательные:**  - структурировать знания,  - создавать самостоятельно алгоритм деятельности при решении проблем;  - умение логически мыслить.  **Коммуникативные:**  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  **Регулятивные:**  - уметь адекватно воспринимать оценки. | Как вы думаете, с какого озера начинается наше путешествие?  Правильно с Байкала! Что известно вам про него?  Красотой и могуществом озер восхищались знаменитые поэты, писатели и художники, описывая их в своих произведениях. Есть произведения посвящённые Байкалу. Попробуйте вспомнить какие-нибудь?  Давайте прочтём одно из стихотворений Полежаева А. И. о. Байкале (с. 95)  **Под надежной охраной лесов,**  **Под защитой гранитных хребтов**  **Мерно бьется о выступы скал**  **Сердце нашей Сибири – Байкал**.  Фрагмент одной известной русской народной песни об озере, предлагаю послушать сейчас. В основу песни были положены стихи сибирского поэта Давыдова Д. П. «Думы беглеца на Байкале» (1848 г.)  **Славное море — привольный Байкал,**  **Славный корабль — омулёвая бочка.**  **Ну, баргузин, пошевеливай вал,**  **Плыть молодцу недалёчко!**Проблемный вопрос?  Прав ли автор стихотворения, сравнивая озеро Байкал с морем. С точки зрения географии и полученных вами знаний? Вспомните для этого, что такое море? - Чем отличается озеро от моря?  - Что общего можно сказать о море и озере? | Ответы обучающихся.  Вспоминают, изученный ранее материал.  Работа с учебником.  Выражают свои мысли, которые связанны с формулировкой проблемного вопроса. |
| **IV.**  **Этап первичного усвоения новых знаний**  Цель: знакомство с понятием озера*.* | **Личностные:**  - навыки сотрудничества в разных ситуациях.**Познавательные:**  - выделять ключевое слово, формулировать определения понятий.  **Регулятивные:**  - оценивать степень и способы достижения цели, сверять свои действия с целью и при необходимостиисправлять ошибки.  **Коммуникативные:**  - высказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. | К какой части гидросферы относят озера? (воды суши)  Попробуйте сами сформулировать понятие, что такое озеро?  Ученики формулируют определение, пишут в маршрутных листах.  Найдите и сравните, как определяют это понятие авторы учебника (п.31, с. 95).  Если определение совпадают, то учитель дает высокую оценку, а если нет, разбирают, почему отличаются.  Итак, озеро – это скопление воды в природном углублении на суши | В ходе дискуссии формулируют определение понятия озера.  Пользуясь формулой:  Определение = ключевое слово + существенный признак.  Работа с учебником.  Проявляют познавательную инициативу. |
| **V.**  **Этап «открытия» нового знания**  Цель: формирование представления о видах озер и типах котловин; знание отличительных черт различных озер. | **Познавательные**:  - искать и выделять необходимую информацию из различных источников;  - осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.  **Коммуникативные:**  - предлагать помощь и сотрудничество;  -формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.  **Регулятивные:**  -планировать (в сотрудничестве) необходимые действия, операции.  **Личностные:**  - навыки сотрудничества в разных ситуациях. | От того, какая по происхождению будет котловина, зависит внешний вид. Что же такое котловина? Дети пишут в маршрутных листах определение.  Найдите и сравните, как определяют это понятие авторы учебника (п.31, с. 96).  Котловина – это углубление, в котором находятся озера.  Поработаем в парах, каждая пара будет заниматься одним типом котловин, по плану:  1. Тип озерной котловины;  2. Условия образования;  3. Отличительные черты;  4. Примеры озер (работа с атласом).  Все данные заносятся в таблицу № 1 маршрутных листов:  Ребята, перед вами две схемы озерных котловин одинакового происхождения.  https://arhivurokov.ru/kopilka/uploads/user_file_551541555160b/razrabotka-uroka-po-tiemie-oziera-po-fgos_1.png  - Какие отличия Вы видите? (в озера впадают реки, но не вытекают)  *Какой вывод Вы может сделать?*  - Кто из Вас слышал, как они называются эти озера?  Ответить на этот вопрос поможет учебник (с.97, п.3). Читают текст учебника, формулируют определения бессточные и сточные озер. Определения записываем в маршрутном листе. Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности | В ходе дискуссии формулируют определение понятия котловина.  Пользуясь формулой:  Определение = ключевое слово + существенный признак.  Работа с картами атласа и учебником.  Работа в парах.  Проверка заполненной таблицы.  Обобщение результатов  Ответы обучающихся  Работа с картой атласа и учебником.  Проявляют познавательную инициативу. |
| **Физкультминутка**  Цель: реализация двигательной активности для снятия усталости и напряжения. | **Коммуникативные**: - уметь коллективно выполнять физические упражнения по команде. | Встали! Какую птицу чаще всего можно встретить над озерной гладью?  **А над водной гладью чайки кружат,**  **Полетим за ними дружно,**  **Рокот волн и шум прибоя,**  **И над ними мы с тобою!**  **Поплывем мы за волнами,**  **Дружно машем мы руками.**  **Словно чайки мы шагаем,**  **Гордо спинки выпрямляем.**  **Сели чайки на песок,**  **Продолжаем наш урок!** | Ответы учащихся  Выполняют упражнения: машут руками вверх-вниз (полет чаек)  Шагают на месте, спинка прямая, руки за спиной.  Садятся за парты |
| **VI.**  **Этап первичной проверки понимания**  Цель: организация усвоения учащимися нового материала  (фронтально,  по рядам). | **Познавательные:**  - классифицировать заданные объекты;  **-** выбирать из предложенных и искать самостоятельные средства достижения цели.  **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  **Коммуникативные:**  - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.  **Личностные:**  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | - Как называются озера, из которых вытекают реки?  - Как называются озера, из которых не вытекают реки?  Пользуясь атласом, определите, сточным или бессточным являются озера:  1 ряд: Чад, Байкал;  2 ряд: Каспийское, Виктория;  3ряд: Балхаш, Ладожское.  **Ответы внесите в маршрутный лист!** | Ответы обучающихся  Работа по рядам.  Выполняют задания, используя карты атласа.  Проверка выполненного задания.  Обоснование выбора, представители от ряда сообщают о результате коллективной поисковой работы, отвечают на вопросы учеников с другого ряда. |
| **VII.**  **Этап применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)**  Цель: развитие умения решать задания в новой ситуации. | **Познавательные:**  - находить информацию в тексте учебника, атласа;  - выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения;  - классифицировать по заданным критериям;  - устанавливать причинно-следственные связи.  **Регулятивные:**  **-**преобразовывать практическую задачу в познавательную;  - определять цель, проблему в учебной деятельности, выдвигать версии.  **Коммуникативные:**  - отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. | Выполняя задания, вы заметили, что озера обозначаются на карте не одинаково? Некоторые озера на карте обозначены **штриховыми линиями розового цвета.**  - Как вы думаете почему?  Ответ вы сможете узнать, проанализировав легенду карты.  Ответ: розовым обозначены соленые озера.  Озера по степени солёности делят на:   1. Пресные до 1%; 2. Солоноватые от 1% до 35%; 3. Соленые более 35%.   **Проблемный вопрос, почему одни озера являются пресными, а другие солёными?**  **Есть ли закономерность, в размещении соленых озер?**  Учащиеся решают проблему и указывают причины, влияющие на солёность озер.  - Какие по типу сточные или бессточные соленые озера?  Бессточные озера чаще всего соленые, а сточные – пресные. Около тропиков озёр с соленой водой больше, хотя есть исключения. | Работа с картой атласа и легендой карты.  Формулируют ответ: розовым на картах обозначены соленые озера.  Выявляют причинно-следственные связи. Аргументируют свои ответы. |
| **VIII.**  **Этап первичного закрепления**  Цель: проверка усвоения материала по теме урока. | **Регулятивные:**  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  - уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.  **Познавательные**:  - извлекать информацию;  - применять правила и пользоваться инструкциями при выполнении заданий;  - осуществлять для решения учебных задач операцию анализа, делать выводы.  **Коммуникативные:**  - осуществлять взаимный контроль.  **Личностные:**  - мотивация учебной деятельности | Выполните самостоятельно практическую работу, результаты занесите в таблицу № 2 в маршрутном листе. | Выполняют задание.  Осуществляют взаимопроверку, выставляют оценки за полученные результаты. |
| **IX.**  **Этап информирования обучающихся о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Цель: организация пути выполнения домашней работы на основе полученных знаний*.* | **Коммуникативные:**  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.  **Регулятивные:**  - организовывать и регулировать свою деятельность. | Домашнее задание.  **Обязательное**для всех: п.31, ответить устно на вопросы с.98 (1-5).  **По желанию**: сделать сообщения или рисунки о необычных озерах мира (например, озеро чернил в Алжире; Сладкое озеро на Урале; озеро смерти; озеро с гигантскими пузырями – Ява и т. п.**)**используя интернет ресурсы, энциклопедиии др. дополнительную литературу | Слушают учителя, записывают задания. |
| **X.**  **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: организация рефлексии и самооценки учениками собственной учебной деятельности. | **Познавательные:**  - осуществлять рефлексию способов и условий действий;- определять уровень усвоения материала;  - сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.**Регулятивные:**  - выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоит, определять качество и уровень усвоения.**Личностные:**  - развивать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. | - А сейчас давайте оценим свою деятельность на уроке. Предлагаю поработать (по шаблону) в маршрутных листах.  **1. Сегодня я узнал( а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2. Было интересно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3. Я понял (а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **4. Меня удивило\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5. Теперь я могу**  - На этом наш урок окончен, спасибо за работу! | Самооценка  Рефлексия класса  Сдают маршрутные листы. |