

Протокол

педагогического совета МБОУ «СОШ №3 им. З.А. Мартункаева»

от 22 февраля 2022года.

Повестка.

1. Функциональная грамотность как цель и результат современного образования.
2. Как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

Педагогический совет открыла директор школы Будаева Л.Х.

Она подчеркнула, что формирование функциональной грамотности учащихся - одна из основных задач современного образования. Уровень сформированности функциональной грамотности – показатель качества образования в масштабах от школьного до государственного.

Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретённые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Почему функциональная грамотность сейчас стала одной из главных тем для обсуждения? Современный мир стал гораздо сложнее, чем был 20 лет назад, а тем более 30 лет назад. Эти сложности требуют особого подхода в педагогике. Это связано с появлением новых технологий, новых профессий, сфер экономики и с социально-психологическими изменениями самого человека. Окружающий мир больше не аналого-текстологический, ему на смену пришёл визуально-цифровой - и это требует расширения и переосмысления понятия «Функциональная грамотность». Национальный проект «Образование» поставил две важные существенные задачи:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение в десятку ведущих стран мира по качеству образования,
2. Воспитание гармонично развитой социально ответственной личности, мы должны с вами ответить на вопрос: какими ресурсами мы обладаем для решения этой важной задачи.

Далее, продолжила И.О. заместителя директора по УМР Кулибекова З.А.

Понятие «функциональная грамотность» появилось еще в 1957 году применительно к взрослому населению, которое нуждалось в ликвидации своей неграмотности. В тот момент было достаточно трёх базовых грамотностей, чтобы успешно справляться с решением жизненных ситуаций: умения читать, писать и считать. Современность требует от человека гораздо больше грамотностей: навыки чтения и письма, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, ИКТ-грамотность, финансовая грамотность, культурная гражданская грамотность. От современного человека требуются умения критически мыслить, работать в команде, общаться, креативность. Приобрести все эти навыки (грамотности) может помочь любознательность, настойчивость, инициативность, способность адаптироваться, лидерские качества.

Возникает вопрос: как переориентировать учебный процесс на эффективное овладение функциональной грамотностью?

По-второму вопросу заслушали руководителей ШМО: русского языка и литературы – Ичалову Д.Б.; математики, физики, информатики – Давлетмурзаеву М.Ш.; химии, биологии, географии – Акаеву З.У., классных руководителей – Алиеву Л.Ц.

Все выступающие высказали свое видение на решение этой сложной задачи:

1. Повышение уровня функциональной грамотности российских учащихся может быть обеспечено успешной реализацией Федерального государственного образовательного стандарта, за счёт достижения предметных, метапредметных и личностных результатов.
2. Важно, чтобы в учебной деятельности был реализован комплексный системно-деятельностный подход, чтобы процесс обучения шёл как процесс решения учащимися различных классов учебно- познавательных и учебно-практических задач, задач на применение или перенос тех знаний и тех умений, которые формирует учитель.
3. Каждый учитель должен проанализировать систему заданий, которые он планирует использовать в учебном процессе.
4. Он должен помнить, что результат его работы заложен им в тех материалах, с которыми он пришёл на урок, и теми материалами, с которыми дети работают дома. Нужно понять: какие задания работают на формирование функциональной грамотности? Сколько таких заданий в учебниках и задачах, по которым работает учитель? Достаточно ли их количества для формирования прочного уровня функциональной грамотности.

Постановили.

1. Директору школы Будаевой Л.Х. издать приказ «Об организации работы по повышению качества образования и развития функциональной грамотности в школе».
2. И.О.зам. директора по УМР Кулибековой З.А. и зам. директора по ВР Умалатовой З.А. разработать положение о формировании функциональной грамотности и план мероприятий направленных на формирование и оценку формирования функциональной грамотности учащихся.
3. Определить ответственных за организацию работы по шести направлениям:
 - Читательская грамотность ---Ичалова Д.Б.
 - Математическая грамотность---Давлетмурзаева М.Ш.
 - Естественно-научная грамотность---Акаева З.У.
 - Финансовая грамотность ---Кадирханова З.А.
 - Глобальные компетенции---Вагабова Э.Д.
 - Креативное мышление—Алиева Л.Ц.
4. Заместителям директора по УМР И ВР и руководителям ШМО актуализировать планы школьных методических объединений до 01.03.2022 года.
5. Учителям – предметникам: проводить работу по внедрению в учебный процесс банка данных, рекомендованных отделом образования Муниципального района «Бабаюртовский район» для оценки функциональной грамотности учащихся.

Директор школы

/Будаева Л.Х./

Секретарь:

