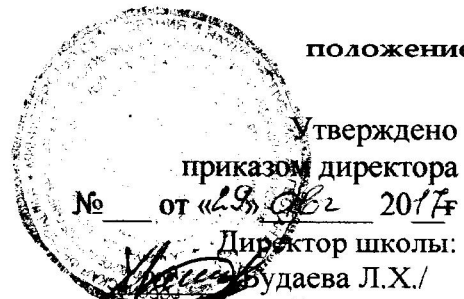


Принято
на педагогическом совете
протокол № ___ от _____ 20__ г



Положение о системе работы по профилактике правонарушений с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

1. Общие положения.

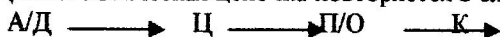
- 1.1 Под образованием в Законе РФ « ОБ образовании» понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином установленных государством образовательных уровней».
- 1.2 Воспитание в школе реализуется через воспитательный процесс - взаимодействие педагогов и детей с целью ориентации их на саморазвитие, самовоспитание, самореализацию.
- 1.3. В основе работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, заложен индивидуальный подход.
- 1.4. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а также условий его жизнедеятельности.
- 1.5. Весь процесс воспитания строится целенаправленно в зависимости от уровня развития физических умений, умственных способностей, индивидуальных, психических особенностей ребёнка, от характера влияния на него окружения на основе положений ПДНРВ.

2. Принципы воспитания.

- 2.1 Принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой.
Воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективой его развития, отвечать его потребностям.
 - 2.2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов воспитательного процесса.
Это организация многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учёт всех факторов и сторон воспитательного процесса.
 - 2.3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности школьников. Главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности.
 - 2.4. Принцип гуманизма, уважения к личности ребёнка в сочетании с требовательностью к нему. Он регламентирует отношения педагогов и воспитанников, которые строятся на доверии, взаимном уважении, авторитете учителя, сотрудничестве, любви, доброжелательности.
 - 2.5. Принцип опоры на положительное в личности ребёнка, веры в положительные результаты воспитания.
 - 2.6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
 - 2.7. Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей школьников (индивидуальный подход к ребёнку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации).
 - 2.8. Принцип единства действий и требований школы, семьи и общественности.
- Все принципы воспитания тесно связаны между собой.

3. Основные этапы работы

- 3.1. Процесс воспитания - последовательное решение ряда педагогических ситуаций. В нём выделен цикл педагогической деятельности - системы действий по реализации процесса воспитания.
- 3.2. Система включает в себя этапы:
 - диагностика (изучение воспитанников) (Д);
 - анализ результатов, полученных при проведении диагностики воспитанников (А);
 - определение целей и задач воспитания (Ц);
 - проектирование, планирование воспитательной деятельности (П);
 - организация самой педагогической деятельности (реализация планов) (О);
 - проверка, оценка результатов, корректировка (контроль) задач по достижению следующего результата (К).
- 3.3. Данная логическая цепочка повторяется в следующем цикле воспитания



4. Изучение учащихся.

- 4.1 Этап изучения учащихся представляет собой:
 - диагностику учащегося, его семьи, результаты учебной деятельности;
 - сбор данных;
 - оформление социального паспорта;
- 4.2. В изучении учащихся участвуют педагогические работники школы:
 - администрация школы,
 - учителя - предметники,
 - классные руководители,

- педагоги дополнительного образования,
- психолог,
- социальный педагог,
- медицинский работник.

5. Цели и задачи

5.1. На основании полученных данных, конкретизируются цели и задачи, определяющие направление работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

5.2. Основными целями являются:

- преодоление дефектов в развитии (мышления, памяти и т. д);
- ликвидация запущенности по предметам,
- создание благоприятного микроклимата в детском коллективе;
- оказание помощи ребёнку в сложной ситуации,
- защита прав ребёнка, его здоровья,
- нормализация отношений с ребёнком,
- создание приемлемых бытовых условий,
- соблюдение прав ребёнка,
- индивидуальное влияние на характер учащегося,
- помощь в становлении личности ребёнка, формирование его характера,
- помощи в организации свободного времени,
- вовлечение во внеурочную деятельность,
- активизация общественной деятельности,
- нормализация отношений со сверстниками, учителями,
- создание условий для духовно – нравственного развития и воспитания

6. Планирование и организация работы.

6.1 Планирование и организация работы осуществляется по следующим направлениям с привлечением:

а) учебная деятельность:

- администрация,
- учителя - предметники,
- классные руководители,
- органы ученического самоуправления;

б) внеурочная деятельность:

- руководители кружков и секций,
- классные руководители,
- администрация;

в) свободное время:

- администрация,
- ЗВР,
- классный руководитель,
- педагог - организатор,
- руководители кружков,
- воспитатели,
- родители

г) индивидуальная работа:

- родительская общественность,
- администрация,
- учителя,
- классный руководитель,
- специалисты;

д) работа с родителями:

- совет школы
- общешкольного родительского комитета,
- педагогического коллектива,
- специалистов;

е) консультационная работа:

- психолог,
- социальный педагог,
- логопед,
- медсестра,
- инспектор ОПШН.

7. Подведение итогов контроля

7.1. Промежуточные и итоговые результаты работы педагогического коллектива рассматриваются на:

- совете школы,
- педагогическом совете,
- общешкольном родительском комитете,
- совещаниях при директоре,
- совещаниях при заместителях директора,

- заседаниях президентского совета,
- заседаниях совета профилактики, ПМПк,
- заседаниях МО классных руководителей.

7.2. В случае недостижения прогнозируемого результата производится корректировка по следующему циклу:

- проводится анализ полученного результата,
- намечаются конкретные цели, задачи, направленные на результат,
- планируется работа по данному направлению,
- выполняются запланированные мероприятия,
- контроль.

8. Распределение обязанностей.

Директор школы:

- осуществляет общее руководство по профилактике безнадзорности и право нарушений,
- планирует, организует и контролирует выполнение всех мероприятий по данному направлению, принимает необходимые меры по материальному обеспечению всей работы,
- непосредственно участвует на заседаниях ПМПк, совете профилактики, рассматривает вопросы по профилактике право нарушений на заседаниях общешкольного родительского комитета, планирует и организует работу с общественными организациями посёлка.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- планирует и координирует деятельность классных руководителей, оказывает им постоянную помощь в организации работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,
- привлекает актив родителей и общественные организации к работе в школе по профилактике правонарушений,
- помогает общественным детским организациям в подготовке и проведении мероприятий по данному направлению,
- поддерживает постоянный контакт с руководителями кружков, спортивных секций, воспитателями,
- участвует в рейдах по микрорайону, заседаниях совета профилактики, ПМПк,
- работает в тесном взаимодействии с социальным педагогом, психологом школы, инспектором ОПШН,
- следит за отслеживанием промежуточных результатов индивидуальной работы специалистами, ведения документации по данному направлению,
- добивается внедрения научно - педагогических рекомендаций по данному направлению в практику классных руководителей, педагога - организатора, руководителей кружков и секций,
- осуществляет контроль за занятостью детей во внеурочное время,
- осуществляет контроль за реализацией ПДНРВ,

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- организует, анализирует работу учителей – предметников,
- проводит, корректирует работу ПМПк, осуществляет контроль за посещением уроков учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации,
- добивается внедрения научно - педагогических рекомендаций по данному направлению в практику работы каждого учителя,
- контролирует работу психолога и логопеда по изучению личностного потенциала учащихся, оказание им психолого - педагогической поддержки,
- осуществляет контроль за соблюдением законодательства в части п.3 ст. 19 Закона РФ « Об образовании».

Классные руководители:

- осуществляют непосредственное руководство и организацию работы по профилактике правонарушений в классе, привлекают учащихся к общественной деятельности через детское самоуправление в классе, детскую организацию;
- ведут дневники педнаблюдений,
- работают в тесном контакте с семьёй,
- поддерживают тесную связь по вопросам работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации с учителями - предметниками, ЗВР,ЗУВР, социальным педагогом, психологом, логопедом, педагогом - организатором, членами родительского комитета, воспитателями, руководителями кружков и спортивных секций, внешкольными учреждениями.

Учителя - предметники:

- чётко продуманной организацией урока способствуют формированию высокой познавательной мотивации, дисциплинированности,
- привлекают учащихся к работе кружков по предмету, индивидуальным занятиям, проводят обучение учащихся по индивидуальным программам в соответствии с ФГОС НОО;
- привлекают учащихся к проведению внеклассных мероприятий, используют содержание учебного предмета для нравственного воспитания учащихся, поддерживают тесный контакт с классными руководителями.

Педагог - организатор:

- совместно с общественными детскими организациями ведёт работу по профилактике правонарушений среди учащихся, помогает ЗВР планировать и осуществлять работу по данному направлению,
- следит за вовлечением учащихся в общешкольные мероприятия, стимулирует и поощряет активистов,
- организует изучение учащимися героических традиций,
- проводит просветительскую работу по пропаганде правовой культуры,
- взаимодействует в тесном сотрудничестве с классными руководителя, руководителями кружков и

спортивных секций, воспитателями,

- совместно с психологом школы отслеживает уровень сформированности школьной мотивации, самооценки учащихся, психологического климата в детском коллективе.

Психолог, социальный педагог:

- проводят изучение контингента учащихся, их семей, выделяют учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,
- информируют о результатах исследования на заседаниях ПМПк, совете профилактики, совещаниях разного уровня,
- поддерживают связь с родителями, классными руководителями, учителями- предметниками, ЗВР, ЗУВР, директором,
- проводят индивидуальные консультации с родителями, учителями, учащимися,
- участвуют в подготовке и проведении общешкольных конференций,
- проводят психолого - педагогические консилиумы с учителями-предметниками, классными руководителями по вопросам индивидуального подхода к учащимся школы,
- заполняют карты индивидуального сопровождения учащихся,
- выступают с информацией о результативности совместной работы специалистов с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации перед педколлективом,
- социальный педагог проводит заседания совета профилактики, ведет протоколы заседаний, участвует в рейдах по микрорайону, составляет акты посещения семей.

Медицинский работник:

- участвует в разработке циклов бесед с учащимися по профилактике вредных привычек, информирует классных руководителей, администрацию о состоянии здоровья и результатах медицинских осмотров.