Аналитическая справка

по использованию Навигатора и памяток по профилактикедевиантного поведения учащихся МКОУ «Бабаюртовская СОШ №3 им. З.А.Мартункаева»

 от 26 января 2023 года.

В условиях кризиса современного общества и изменения морально – нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Для работы с детьми нами были использованы пакет разработок к Навигатору профилактики и памятки по профилактике девиантного поведения учащихся.

Навигатор профилактики:

1. Памятка по социально-психологическойдезадаптации.
2. Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению
3. Памятка по агрессивному поведению.
4. Памятка по суицидальному, самоповреждающему поведению.
5. Памятка «Риск нападения обучающимся на образовательную организацию».
6. Памятка по делинквентному поведению.
7. Памятка по аддиктивному (зависимому) поведению.
8. Памятка по рискованному поведению.

**Цель работы**: профилактика и коррекция склонности подростков к девиантному поведению посредством осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, препятствующей личностному развитию и социальной адаптации.

**Задачи:**

* Оказать своевременную психолого-педагогическую поддержку ребёнку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации;
* Способствовать формированию у подростков «здоровых» моделей образа жизни;
* Повышение воспитательного потенциала семьи;
* Организация комплексной методической помощи педагогам и всем работникам школы.

**Проведённые мероприятия:**

1. **Родительский всеобуч по теме: «О самоповреждающем поведении подростков»:**
* Какие особенности поведения обучающегося могут насторожить педагога и родителей;
* Ситуации, наличие которых в жизни ребёнка требует повышенного внимания со стороны педагога и родителей;
* Признаки несуицидальногосамоповреждающего поведения;
* Развитие суицидального самоповреждающего поведения часто связано с депрессией, необходимо обращать внимание на её типичные системы.
1. **Классные часы в 5-11 классах на тему: «Безопасный ИНТЕРНЕТ»:**
* Как проявляется агрессивное поведение;
* Может учащийся стал жертвой агрессии со стороны сверстников;
* Какую работу нужно проводить с последствиями агрессивного поведения.
1. **Заседание ПМП консилиума школы:**
* С чем связана социально-психологическая дезадаптация учащихся (резкое снижений успеваемости, отказ посещать школу, конфликтное и агрессивное отношение к окружающим;
* Риски, связанные с социальной дезадаптацией( психосоматические заболевания, рискованное поведение);
* Возможные варианты индивидуальной помощи ребёнку с целью преодоления учебных трудностей;
* Раннее проблемное ( отклоняющееся) поведение, что важно иметь в виду в процессе работы с детьми и подростками;
* Как отличить серьёзные проблемы в поведении от обычных временных трудностей;
* Что следует делать в случае проявления признаков отклоняющегося поведения детей и подростков.
1. **Индивидуальная работа социально-психологической службы школы с опекунами и попечителями учащихся, где были рассмотрены:**
* вопросы социально-психологического и правового характера;
* проведены тренинги «Бережное отношение к ребёнку» и даны рекомендации по психологической безопасности детей.
1. **Оказывается постоянная консультативная помощь семьям и учащимся «группы риска», организовано индивидуальное сопровождение с целью изменения актуальной сферы развития, дезадаптации в социальной и педагогической сфере, создания благоприятного психологического климата между родителями и детьми:**
* Проведён родительский всеобуч по теме: «Как поддержать своего ребёнка во время экзаменов?» ;
* Родителям розданы памятки «Советы родителям. Самое главное в ходе подготовки к экзаменам»
1. **В 8-11 классах проведена диагностика «Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Р.Зунге» и Методика «Социометрия»**

**Цель**: мониторинг по выявлению учащихся эмоциональным психологическим неблагополучием; определение межличностных и межгрупповых отношений.

* Даны рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения среди подростков
1. **МО учителей-предметников и классных руководителей рассмотрели следующие вопросы:**

а)Риск нападения обучающимся на ОУ:

* Признаки изменения в поведении подростка;
* Личностные мотивационные и индивидуальные характеристики учащихся;
* Особенности социальной среды и окружения (семья, друзья, школьная среда, соц. сети)

б)делинквентное поведение:

* Какие факторы риска повышают уязвимость ребёнка?
* Рекомендации по взаимодействию с детьми и подростками.

 в)аддиктивное поведение:

* Общие признаки аддиктивного поведения, которые могут насторожить педагога,
* Признаки свойственные для химических видов зависимости и нехимических видов зависимости,
* Профилактика аддиктивного поведения.

 г)рискованное поведение:

* Экстремальные увлечения молодёжи,
* Что делать, если вы заметили у подростка признаки рискованного поведения учащихся?
* Что делать, если вы точно знаете, что у учащегося рискованное поведение?

Педагог-психолог: Кулибекова З.А.