

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа
№ 3 им З.А Мартункаева»

УТВЕРЖДАЮ:
МКОУ «Бабаюртовская СОШ
№ 3 им З.А Мартункаева»
Директор  /Будаева Л.Х./

Приказ № 300 от « 31 » 08 2019 г.

Программа развития

**«Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа
№ 3 им З.А Мартункаева»**

на 2019 – 2024 гг.

с.Бабаюрт, 2019

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ.

1. Паспорт программы.
2. Информационная справка.
3. Содержание проблем и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения.
4. Концепция развития в условиях сельской школы.
5. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.
6. План действий по реализации программы.
7. Управление процессом реализации программы.

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа № 3 им З.А Мартункаева»
Основания для разработки Программы.	<ul style="list-style-type: none"> · Конституция РФ. · Конвенция о правах ребенка. · Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273. · Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года. · Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; · Федеральный компонент государственного образовательного стандарта (ФКГОС), утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 года № 1089.
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родители
Кем принята программа	Программа рассмотрена и согласована на педагогическом совете школы общеобразовательного учреждения протокол № <u>1</u> от <u>31.08.2019</u> .
Цель программы	Формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> · применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; · формирование у обучающихся гражданской позиции; · создание условий для повышения качества образования; · создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; · повышение познавательной активности обучающихся; · обеспечение безопасности образовательного учреждения и здоровья детей
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> · качественное обновление содержания обучения и воспитания обучающихся; · повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; · повышение качества знаний
Срок действия программы	2019 – 2024 гг.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2019 – 2020 гг. Выявление перспективных направлений развития школы

2 этап. Основной 2021 – 2022 гг.
3 этап. Обобщающий 2023 – 2024 гг.
Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Реализация мероприятий в течение 2019-2024 годов позволит обеспечить:

- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- доступность качественного образования;
- предоставление возможности получения образования в различных формах;
- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;
- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- усиление воспитательных функций системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты ГИА;
- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;
- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- не менее 90% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;
- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ;
- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;
- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;

	<ul style="list-style-type: none"> улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни; образовательный процесс в школе основывается на принципах гуманно-личностной педагогики; зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности; повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Система организации контроля за реализацией Программы	Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Управляющего Совета. Промежуточные итоги обсуждаются ежемесячно на заседаниях педагогического совета или совещаниях при директоре.
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводится педагогическим советом школы.

II. Информационная справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа № 3 им З.А Мартункаева»

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности:

Устав Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа № 3 им З.А Мартункаева»

ОГРН 1040501098725 от 28.09.1993г;

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от «22» апреля 2014 г. №5732, подтверждающее закрепление за организацией собственности учредителя (на правах оперативного пользования или передаче в собственность образовательному учреждению);

Свидетельство о государственной регистрации права от «10» июня 2013 г. № 7015 на пользование земельным участком, на котором размещена организация ;

Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» апреля 2014 г.,

Серия № 05Л01 № 0000499 , срок действия свидетельства с «22» апреля 2014 г. до «22» апреля 2026 года. Лицензия на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «10» июня 2013 г., серия 05Л01, регистрационный номер № 0001128 , срок действия лицензии – бессрочно, В соответствии с лицензией МКОУ «Бабаюртовская СОШ №3 им. З.А. Мартункаева» имеет право осуществления образовательной деятельности по следующим видам и уровням образования:

Уровень образования		
1	Начальное общее образование	4
2	Основное общее образование	5
3	Среднее общее образование	2

Учредитель: *МР Бабаюртовского района*

Количество обучающихся: 293

Численность педагогического персонала: 45

Численность управленческого персонала (администрации) - 4

Школа открыта в 27.08.1981 году. Результат деятельности общеобразовательной организации с момента его открытия - достаточное качество знаний, конкурентоспособность выпускников при поступлении в учебные заведения края и страны.

С начала существования школы администрация и педагогический коллектив работали над проблемой повышения эффективности образовательной деятельности, стремились к внедрению в практику инновационных идей.

№	Уровень образования	Количество детей
1.	Начальное общее образование	110
2.	Среднее образование	162
3.	Основное общее образование	21
ИТОГО		293

Сохранность контингента учащихся

Всего учащихся на:	2016	2017	2018
начало года	224	223	272
конец года	212	224	259
Прибыло в течении года	15	6	8
Выбыло в течении года	24	5	13
Оставлены на 2-й год	0	0	0

Состав обучающихся по социальному статусу их семей

2018 год	Количество детей	%
Всего учащихся	272	100
Многодетные семьи	115	
Малообеспеченные семьи	45	
Неполные семьи	55	
Семьи с опекаемым ребёнком	3	
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	2	
Социальный состав родителей		
Из них:		
С высшим образованием	45	
Со среднеспециальным	59	
Со средним	12	
С неполным средним	8	

По итогам года	Классы	Количество учащихся на конец года	Число учащихся, окончивших год без «2»		Число учащихся, окончивших год на «4» и «5»	
			Человек	%	Человек	%
2018	2-4	77	0	0	20	34%
	5-9	137	0	0	16	38%

Качество знаний в 2018 учебном году – 41,6 %.

За последние три года динамика набора первоклассников: 2016г – 26 человек, 2017г – 28 человек, 2018г – 30 человек

В школе обучаются дети не только из близлежащего микрорайона, но и микрорайона других школ. Все обучающиеся имеют различный уровень общеучебных умений и навыков, проживают в семьях с различным материальным положением, в школе обучаются дети из неполных семей, из семей, находящихся под опекой.

Обучение в МКОУ «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа № 3 им З.А. Мартункаева» позволяет школьникам получить качественное образование. За три последних года качество знаний является стабильным на уровне 40%, обученность составляет 100%. Хорошие результаты получают выпускники на государственной итоговой аттестации.

Школьники принимают активное участие в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различных уровней. Анализ участия и достижений учеников школы в мероприятиях показывает, что они призеры творческих конкурсов и фестивалей, спортивных соревнований и турниров по волейболу и баскетболу. Учащиеся школы отмечены дипломами, благодарственными письмами за высокие достижения в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ. Более 50%

обучающихся школы принимают участие во всероссийских и международных дистанционных олимпиадах «Инфоурок», «Видеоурок», «Я энциклопедия», «ФГОС тест», «Ростконкурс» и других.

Высокое качество образования невозможно без эффективной деятельности педагогов. В МКОУ «Бабаюртовская средняя общеобразовательная школа № 3 им З.А. Мартункаева» работает грамотный высококвалифицированный, мобильный педагогический коллектив. 11,4 % учителей имеют высшую квалификационную категорию, 58% - первую. 13 учителей (28%) награждены государственными и отраслевыми наградами. Один учитель является участником конкурса Лучших учителей Дагестана. Ежегодно педагоги школы принимают участие в профессиональных конкурсах, добиваясь высоких результатов. Среди учителей школы победители и призеры муниципального этапов конкурса «Учитель года», призеры и победители всероссийских дистанционных олимпиад, конкурсов, участники фестивалей, вебинаров и научно-практических конференций различного уровня. Педагоги школы презентуют опыт своей работы, читают лекции и являются экспертами на муниципальном уровне. Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляет 44 педагога. 33 имеют высшее образование. Высшая квалификационная категория присвоена 13 педагогам, первая — 11 Почётные звания «Почётный работник общего образования» и «Отличник народного просвещения» имеют 12 педагогов. Учреждение самостоятельно осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, повышение их квалификации. Кадрами учреждение укомплектовано, вакансий нет. В ОУ работает стабильный коллектив, пополняется молодыми специалистами. Учителя своевременно проходят курсовую подготовку, что на сегодняшний день составляет 100%.

Создание личностно-ориентированного педагогического пространства как основного условия становления личности ученика осуществляется на основе использования личностно-ориентированных технологий обучения и воспитания. В результате 90% педагогов применяют в своей образовательной практике продуктивные технологии, обеспечивающие личностное развитие учащихся, а 100%- используют ИКТ. В 2018 году подтвердили соответствие высшей категории 3 учителя. В 2018 приняты 3 молодых специалиста: учитель начальных классов, учитель биологии, учитель технологии. Все учителя образовательного учреждения обладают необходимой компетентностью и уровнем методологической культуры, которые позволяют эффективно использовать современные образовательные, в том числе информационно-коммуникативные технологии обучения для формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Таким образом, в школе последовательно проводится работа по формированию инновационной образовательной среды научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС начального и основного общего образования.

III. Содержание проблемы и обоснование целей, задач, направлений развития образовательного учреждения

Программа развития, разработанная педагогическим коллективом школы на период 2019 – 2024 гг., представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся, отражает особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса, инновационных преобразований учебно- воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты.


Школа обязана помочь обучающимся в удовлетворении своих образовательных потребностей, сформировать личность, умеющую рационально мыслить, руководствоваться в жизни общечеловеческими моральными и этическими ценностями.

В условиях модернизации российского образования предусматривающей значительные изменения в содержании и структуре образовательного процесса, программа развития становится необходимым условием для достижения нового качества образования, предусмотренного основными нормативно-правовыми документами.

Социально-экономические преобразования, характерные для России последних десятилетий, резко изменили экономические ценностные ориентации российского общества, что повлекло за собой изменение целей и задач, стоящих перед образованием.

Человек в современном мире должен уметь творчески решать научные, производственные и общественные задачи, самостоятельно критически мыслить, вырабатывать и отстаивать свою точку зрения, уважая при этом мнение других людей, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путём самообразования.

В связи с этим, важным представляется требование к такому результату обучения, как сформированность учебно-познавательной деятельности, которая являясь совместной деятельностью, формой сотрудничества



взрослого и школьника, обеспечивает протекание познавательных процессов, а также социализации подрастающего поколения.

В соответствии с этим должна измениться роль учителя и ученика в учебно-воспитательном процессе.

Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей.

Сильные стороны образовательной деятельности школы

По организации учебно-воспитательного процесса

- школа прошла основные процедуры лицензирования.
- все обучающиеся охвачены организованным общим образованием, за последние пять лет ни один обучающийся не выбыл из школы без уважительной причины, все выпускники получили аттестаты;
- в школе работают кружки, функционирует орган ученического самоуправления для обучающихся ;
- учебные кабинеты оборудованы выходом в сеть Интернет.

По уровню ресурсного обеспечения

Кадровое:

Школа полностью укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие данного образовательного учреждения. Администрация школы создала такие условия, когда каждый работник имеет возможность на своём рабочем месте выразить себя, показать собственные способности, испытывать собственную значимость за результаты своего труда, ценность вклада в решение стратегических и тактических задач школы. В школе разработано положение о материальном стимулировании, способствующее созданию в коллективе здорового морально- психологического климата, обеспечивающее равное условие для реализации возможностей каждого члена педагогического коллектива и справедливого распределения вознаграждения.

Информатизация учебно-организационного процесса в школе

В школе создана и развивается по мере финансирования достаточная информационно- аналитическая база:

- педагоги школы проходят курсы по овладению компьютерной техникой, эффективному использованию ИКТ в учебном процессе;
- администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе;
- обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в основном звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении докладов, других форм учебной и внеклассной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

1	Учебные кабинеты.	да	<p>Проектная мощность – 193 обучающихся Фактическая наполняемость – 135 учеников Количество и общая площадь всех помещений – 2250,5 кв.м. В школе имеется 12 учебных кабинетов. 2 учебных кабинета оборудованы интерактивной доской, 2 проектора 1 нетбук и 14 ноутбуков, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, к электронным образовательным ресурсам;</p> <p>Дополнительное оборудование: Принтеры – 2 шт., комплект лицензированного общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы, редакторы текстов, таблиц), СУБД для каждого установленного компьютера;</p>
2	Информационно-библиотечные центр	да	<p>Библиотека: Общая площадь – 24 кв.м. Общее количество единиц: 14671 Фонд художественной литературы: 4650 Фонд учебников: 5301 Фонд учебно-методической литературы: 4720 Все учащиеся обеспечены учебниками.</p>
3	Спортивные сооружения, спортивные площадки,	Частично	<p>Спортивный зал: Общая площадь – 231 кв.м Учебно-практическое оборудование: - козел для прыжков, - Мячи: мяч малый (теннисный), мяч малый (мягкий), мячи футбольные, волейбольные, баскетбольные. Канат, стойки для прыжков в высоту, - Скакалки детские. - Маты гимнастические. - Рулетка измерительная.. - Аптечка. Игры: Имеется спорт площадка, воркаут, сетка, корзины для игры в волейбол, баскетбол. - Шашки, шахматы.</p>
4	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Частично	<p>Имеется столовая Посадочных мест- 30 Учащиеся имеют возможность получать одноразовое горячее питание. Столовая оборудована в соответствии с правилами Сан Пин всем оборудованием для хранения продуктов и приготовления пищи.</p>
5	Помещения медицинского назначения	Нет	<p>В школе нет оборудованного медицинского кабинета. Обслуживает «Бабаюртовская ЦРБ»</p>
6	Гардеробы	Частично	<p>Имеется гардероб.</p>

Материально – техническая база частично соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

Все помещения школы соответствуют требованиям СанПиН 21 – 01 – 97 «Пожарная безопасность зданий и сооружений».

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается созидательному контролю со стороны органов государственного и общественного управления.

Безопасные условия пребывания детей в школе помогают обеспечивать Отдел вневедомственной охраны Межмуниципального отдела МВД «Бабаюртовский». Созданная в школе система обеспечения условий безопасности образовательного процесса эффективна.

Кабинетная система обеспечивает деятельность по всем образовательным программам.

Материально-техническая база школы соответствует требованиям показателя

температурный режим соответствует требованиям СанПиН;

имеются работающие системы холодного водоснабжения, обеспечивающих необходимый санитарный режим в соответствии с СанПиН ;

имеются работающие системы канализации, а также оборудованные в соответствии с СанПиН;

имеются оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности;

имеется электропроводка здания в соответствии с современными требованиями безопасности;

имеется действующая пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре;

имеется действующая охрана (сторожа);

наличие горячего одноразовое питание для обучающихся 1-4 х кл;

заключен договор на медицинское обслуживание обучающихся;

За предыдущий и текущий учебный год в школе накоплен значительный ресурс, позволяющий на новом уровне подойти к проблеме обеспечения нового качества образования, создать условия для преодоления сохраняющегося противоречия между состоянием и результатами образовательного процесса, с одной стороны, и социальными ожиданиями, образовательными запросами и потребностями населения с другой стороны.

Соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:

В школе установлена и функционирует АПС. Регулярно проводятся учебные тренировки по эвакуации во время пожара, о чём составляются акты. Проводятся беседы с учащимися и родителями на противопожарную тематику с привлечением сотрудников Госпожнадзора. В учреждении функционирует тревожная кнопка , оформлены акты о состоянии пожарной безопасности;

– проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.

Имеется ограждение школы. Освещение в ночное время.

Заключен договор на обслуживание учащихся с районной поликлиникой. Учащиеся и сотрудники школы регулярно проходят медицинский осмотр.

Проблемы школы:

· с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой – далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;

· требуется, чтобы выпускник школы свободно владел знаниями и умениями для осуществления познавательной деятельности, проявлял творческую активность, обладал потребностью применять знания на практике и способностью сознательно выбирать собственную позицию – с другой стороны, школа недостаточно обеспечивает подготовку выпускника с данными качествами, что не отвечает и потребностям общества;

· анализ ресурсного обеспечения выявил разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме информатизации, учителям, имеющим солидный педагогический стаж, трудно перестроить себя на работу в новых условиях применения информационных технологий, требуется индивидуальная работа со стороны администрации школы с этими членами педагогического коллектива в этом направлении;

Проблемы, требующие решения, в том числе через дополнительное финансирование:

существует потребность в развитии материально-технической базы: не все кабинеты оборудованы ИКТ, в 2018 новое оборудование не поступало и не обновлялось , к сожалению, компьютерное оборудование начинает выходить из строя и требуется его полное обновление.

есть потребность в обновлении мебели в связи с износом и ростом численности обучающихся, необходимо обновление ученической мебели - в 10 кабинетах;

необходимо заменить оборудование на комплексное слесарно-столярное в кабинете технологии;

необходимо оборудование для кабинета иностранных языков - лингафонный кабинет;

необходимо установить комплекты тренажёров для занятий физкультурой.

отсутствуют полноценные актовые залы в базовой школе.

необходим капитальный ремонт спортивного зала в базовой школе.

Шире использовать базы других организаций, учреждений и их кадровый потенциал для реализации образовательных программ в сетевой форме, дистанционном и электронном обучении.

использовать развитие внебюджетных источников финансирования школы.

Острая необходимость стоит в оснащении школы оборудованием условий для обучающихся с ОВЗ.

Определенные проблемы следует решать в течение ближайшего времени в 2019-2020г.г.: капитальный ремонт спортзала МКОУ «Бабаюртовской СОШ № им З.А Мартункаева» и оснащение его новым оборудованием. В МКОУ «Бабаюртовской СОШ № им З.А Мартункаева» требуется, ремонт полов в классах и коридоре. В здании школы нужен ремонт оборудования автоматической пожарной сигнализации.

Причины проблем:

· изменение социально- экономической ситуации в Российской Федерации, политики государства по приоритетам образования; недостаточное финансирование сельских школ, отток более образованного населения в города, малообеспеченность оставшегося населения, низкий уровень образования родителей школьников

· изменение образовательных потребностей социума, рынка труда, родителей обучающихся по сравнению с предыдущим периодом образовательной деятельности школы.

Поэтому приоритетными направлениями развития школы являются:

· **в отношении обучающихся:** подготовка выпускников к жизни в семье и обществе, качественная подготовка к ГИА, поддержка мотивации учения, сохранение и преумножение традиций патриотического и духовно-нравственного воспитания, формирование ключевых компетенций.

· **в отношении педагогического коллектива:** привлечение молодых специалистов, повышение квалификации педагогов, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, в том числе информационных; здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

IV. Концепция развития в условиях сельской школы

Характеристика требований социума к образовательным услугам школы

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

В интересах социального развития села необходимо, с одной стороны, естественная включённость учителей и обучающихся в различные сферы сельской жизни (производственную, социальную, культурную), а с другой стороны – включённость жителей в процесс образования детей и их социальной защиты через государственно-общественные формы управления.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально- экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

· опыт общения детей ограничен численностью;

· сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;

· ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;

· на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозора детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

· создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка;

дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт изменений, которые дали возможность сделать шаг вперёд: работа над методическими темами, опыт проведения педсоветов в нетрадиционной форме, работа по сохранению здоровья обучающихся, взаимодействие школы с родителями.

Основными направлениями развития школы являются:

- использование информационных технологий в учебно- воспитательном процессе;
- создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребёнка в условиях сельского социума;
- сохранение и укрепление здоровья.

Оснащение школы даёт возможность использовать на уроках новейшие технологии.

Концепция перспективного развития школы

Главная идея, положенная в основу концепции – формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель – адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно-воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность – сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Программа предусматривает развитие следующих качеств выпускника школы:

- самореализация в условиях возросшей свободы экономического, политического, мировоззренческого выбора;
- оптимальный объём усвоенных знаний и умений;
- любовь к своей семье, школе, селу, краю, России;
- предпочтение здорового образа жизни.


Таким образом, создаётся **модель выпускника:**

- познавательный потенциал – наличие желания и готовности продолжать обучение после школы, потребность в изучении избранной области научных знаний, самостоятельное добывание новых знаний;
- коммуникативный потенциал – владение умениями и навыками культуры общения, способностью поддерживать эмоционально-устойчивое поведение в кризисной, жизненной ситуации;
- физический потенциал – стремление к физическому самосовершенствованию.

Модель педагога:

- глубокое знание своего предмета;
- профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- любовь к детям;
- толерантность;
- инициативность и самостоятельность;
- мобильность;
- коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

- 
1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.
 2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, его профессиональному самоопределению, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

V. Стратегия и тактика перевода школы в желаемое состояние.

Исходя из выявленных проблем, выдвигаются следующие группы задач, связанные с дальнейшим развитием школы

1. Оптимальная организация учебно-воспитательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий и принципов организации учебного процесса в практику деятельности общеобразовательного учреждения с использованием современных информационных технологий;
- обеспечение интеллектуального развития детей путём участия в фестивалях, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях;
- конкретная помощь обучающемуся со стороны педагогического коллектива в правильном выборе дальнейшего образования.

2. Воспитание школьников и дополнительное образование

- совершенствование воспитательной системы образовательного учреждения;
- совершенствование системы профилактики социальных рисков детства;
- выявление реальных потребностей обучающихся, трансформирование этих потребностей в содержание деятельности;
- внедрение в практику критериев оценки качества и результативности воспитательной деятельности.

3. Формирование физически здоровой личности

- укрепление физического, психического здоровья обучающихся через включение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование материально-технической базы для организации качественного образовательного процесса;
- координирование действий школы и семьи в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формирование стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья;
- организация мониторинга состояния физического здоровья детей.

4. Кадры

- создание условий для творческой работы и роста профессионального мастерства учителей через курсовую переподготовку;
- совершенствование системы стимулирования творчески, активно работающих учителей;
- совершенствование методической работы, формирование нового профессионального мышления;
- обеспечение современными программными и научно-методическими пособиями, необходимыми для модернизации образования.

5. Создание условий для комплексной безопасности обучающихся и воспитанников

- подготовка педагогического коллектива и обучающихся по вопросам личной и коллективной безопасности;
- совершенствование системы взаимодействия с правоохранительными органами при проведении массовых мероприятий;
- предупреждение преступлений и проведение профилактических мер среди обучающихся;
- целенаправленная работа с родительской общественностью о возросшей необходимости повышения ответственности и активности их в деле воспитания у детей соблюдения норм общественного поведения и требований безопасности.

6. Внеурочная деятельность

- способствовать созданию и укреплению национальных и местных традиций, обеспечить связь воспитательной деятельности школы с делами и заботами своего села, расширение краеведческой работы, поисковой деятельности;
- проводить диагностическое обследование с целью изучения интересов и потребностей детей в создании кружков;
- создавать ситуацию выбора для изучения педагогами интересов и потребностей обучающихся, для осознания детьми своих возможностей, а также своего ролевого участия на содержательном, организаторском, коммуникативном уровнях;
- организовать подготовку к сознательному выбору профессий (самотестирование, создание ситуаций, профессиональных проб);
- развивать самоуправление в ученическом коллективе: работа ученического самоуправления школы, использование методики чередования поручений, повышение роли актива детей в организации учебной и внеурочной деятельности.

7. Расширение связей с окружающим миром, преодоление дефицита общения сельских школьников в рамках образовательного процесса

- совершенствовать формы организации образовательного процесса: проведение уроков, проведение разновозрастных уроков с интенсивным общением (работа в парах, группах, организация игровых занятий, соревнований), творческих отчётов, театрализованных представлений, выполнение творческих исследовательских заданий с привлечением родителей, жителей села;
- привлекать специалистов для проведения внеклассной работы (работников молодежного центра, сельских клубов, библиотек);
- организовывать совместную внеурочную деятельность детей разного возраста: проведение общешкольных дел, создание разновозрастных временных и постоянных объединений для повседневной работы и проведения общешкольных дел.

8. Материально-техническая база

- Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами будет способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

VI. План действий по реализации программы

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственный
1. Сохранение и развитие действующей системы образования в школе			
1.	Обеспечение сохранения единой системы с целью получения основного образования	До 2020г.	директор
2.	Изучение социального заказа родителей: - тестирование; - собеседование	ежегодно	директор, кл. руководители
3.	Учёт детей дошкольного и школьного возраста	ежегодно	директор, учителя
4.	Организация контроля выполнения всеобуча	постоянно	директор
5.	Организация подготовки обучающихся 9 класса к итоговой аттестации в новой форме	ежегодно	директор
6.	Проведение педсовета «Индивидуализация учебно- воспитательного процесса»	2020г.	директор
7.	Проведение педсовета «Применение информационно-коммуникативных технологий в учебной деятельности»	2021 г.	директор
8.	Вовлечение обучающихся в проектную деятельность с использованием средств ИКТ (создание презентаций, сайтов, программ для компьютерной поддержки уроков)	2019 - 2024 гг.	учителя- предметники

9.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	ежегодно	директор
10.	Использование медиатеки для повышения наглядности преподавания отдельных предметов	ежегодно	учителя- предметники
11.	Подготовка докладов, сочинений, рефератов по отдельным темам с использованием материалов медиатеки	ежегодно	учителя- предметники
12.	Применение новых информационных технологий для управления качеством образования	ежегодно	директор

2. Совершенствование воспитательной системы

1.	Активизация деятельности ученического самоуправления	постоянно	актив школы
2.	Создание условий для самореализации детей через сеть дополнительных образовательных услуг	2019 – 2023 гг.	актив школы

3. Создание здоровьесберегающей среды в образовательном процессе

1.	Проведение мониторинга состояния здоровья обучающихся на основании медицинского обследования	ежегодно	директор, ЦРБ
2.	Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий	2019 – 2023 гг.	директор учителя
3.	Проведение Дней здоровья в школе	ежегодно	директор
4.	Обеспечение участия школьников во всех массовых видах спорта, оздоровительных мероприятиях	ежегодно	директор, учитель физкультуры и ОБЖ, классные руководители
5.	Обеспечение санитарно- гигиенических условий для обучения и воспитания обучающихся	постоянно	директор

4. Кадровая политика

1.	Обеспечение социально-правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда и техники безопасности	2019 – 2024 гг.	директор
2.	Разработка плана повышения квалификации и аттестации педагогов и обеспечение его выполнения	ежегодно	директор
3.	Участие педагогов в районных, областных конкурсах	ежегодно	директор
4.	Обеспечение педагогов программными, учебно-наглядными пособиями	ежегодно	директор
5.	Применение положения о стимулировании педагогов, активно внедряющих инновационные технологии в образовательном процессе	ежегодно	директор
6.	Формирование портфолио учителей	2019 – 2024 гг.	директор

VII. Управление процессом реализации программы

Функции управления	Содержание деятельности
Информационно-аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе
Мотивационно-целевая	Определение целей по деятельности коллектива и

	отдельных звеньев, направленной на реализацию программы
Планово-прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива
Организационно-исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей
Контрольно-оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой
Регулятивно-коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе

VIII. Организация и контроль за выполнением программы

Координация и контроль за выполнением Программы администрация школы оставляет за собой:

- анализирует ход выполнения плана, действий по реализации Программы и вносит предложения на Управляющем совете по его коррекции;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью учителей и обучающихся в рамках своих компетенций.

Реализация программы развития рассчитана на пять лет (2019 – 2024 годы) и включает в себя реализацию подпрограмм в форме целевых программ и инновационных проектов.

6.1. Подпрограммы

Целевая программа «Формирование уклада жизни «Сельской школы социализации»»

Цель: Разработать и реализовать системную модель уклада жизни общеобразовательного учреждения «Сельская школа социализации»

Задачи:

1. Модернизировать совокупность норм и правил, регулирующих деятельность ОУ, реализующей модель сельской школы социализации.
2. Систематизировать взаимоотношения всех участников образовательного процесса между собой и с другими официальными и неофициальными лицами, участвующими в успешной деятельности ОУ
3. Сформировать фирменный стиль ОУ на основе символов и атрибутов, используемых в образовательном процессе.
4. Обеспечить систему традиционных мероприятий и торжеств
5. Создать комфортные и безопасные условия организации образовательного процесса.

Сроки реализации: 2019 – 2022 годы

Целевая программа «Патриот»

Цель: Создание модели краеведческого пространства становления патриотизма у обучающихся.

Задачи:

1. проанализировать состояние проблемы становления патриотизма у современных школьников в психолого-педагогической, краеведческой литературе;
2. определить содержание, формы и методы краеведческой деятельности, способствующие воспитанию патриотизма у обучающихся;
3. разработать основные цели этапов становления патриотизма и определить эффективность связи различных элементов каждой цепи, как по вертикали, так и по горизонтали;



4. разработать эффективную модель влияния краеведческого пространства на становление патриотизма у обучающихся

Сроки реализации. 2019 – 2023 годы

«Создание материально-технической базы Сельской школой социализации», включает следующие планы:

- а) оснащение учебных кабинетов;
- б) обеспечение современной оргтехникой;
- в) оснащение спортивным оборудованием;
- г) информационно-методическое обеспечение программы развития.

Сроки реализации. 2019 – 2024 годы

Инновационный проект «Совершенствование процесса физического воспитания через реализацию ежедневных занятий физической культурой»

Цель: изучить влияние ежедневных занятий физкультурой на индивидуальные параметры работоспособности, учебной успеваемости, физического развития.

Задачи:

1. Изучение проблемы оптимизации двигательного режима школьника.
2. Оценка физического состояния обучающихся, занимающихся ежедневно физической культурой.
3. Оценка влияния ежедневных занятий физической культурой на производительность учебной деятельности.
4. изучение отношения участников образовательного процесса к введению ежедневного урока физической культуры.
5. Определение содержательного наполнения расширенного курса физической культуры.

Сроки реализации: 2019– 2024 годы